

PLANIFICACIÓN Y EVALUACION DE POLÍTICAS PÚBLICAS

EQUIPO DOCENTE

Violeta Ruiz y Pablo Vinocur (docentes responsables)

María Bonicatto y Daniel Novak (docentes tutores)

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

El desafío que implica transformar la realidad para quienes se desempeñan como funcionarios públicos o para quienes se encuentran vinculados a la política pública desde la práctica académica, desde las organizaciones privadas o de la sociedad civil, requiere una articulación de conocimientos y destrezas para hacerlo.

Partiendo de una perspectiva que se proyecta desde un tiempo presente hacia un futuro deseado, exige acceder a ciertos conocimientos sobre los factores que están asociados en la explicación de ciertas situaciones, los insumos que requeriría el lograr los efectos buscados, así como generar y articular una serie de recursos estratégicos que hagan posible alcanzar el objetivo.

Quienes somos los docentes responsables de esta materia, partimos de la premisa de que en el proceso de planificación, programación, gestión y evaluación es fundamental el dominio de algunos conceptos, la utilización de diferentes técnicas, y la capacidad creativa de la política, como herramienta principal de transformación. Nuestra perspectiva es que resulta muy útil, imprescindible pero no suficiente, el dominio de un marco conceptual respecto al problema de desarrollo a abordar. De igual forma, saber definir cuál es la situación deseada, y poder hacerlo. Sin embargo, es la habilidad y capacidad de la gestión la que en última instancia incorpora "su arte" para construir las condiciones que lo hacen posible.

En la asignatura se utilizará la metodología de marco lógico para la elaboración de las propuestas políticas de transformación plasmadas en un plan, en programas y/o proyectos. El ciclo de la planificación que se propone bajo una perspectiva de gran flexibilidad, parte del momento de la formulación, lo cual implica abordar la definición de los objetivos y productos a alcanzar, y el estudio de las experiencias que en tal carácter hayan sido implementadas y que están disponibles. Para este recorrido se apelará a la conceptualización de la planificación situacional o estratégica, aportada por Carlos Matus, y a los manuales de diversas organizaciones internacionales, que brindan un marco que recoge una guía o muestra de cómo se diseñan, implementan y evalúan programas y proyectos en los países de la Región.

Para ello, la propuesta programática otorga un espacio relevante a la práctica y a las ejemplificaciones que faciliten el aprehender ciertas técnicas y métodos considerados esenciales, a partir de la experiencia recogida a nivel nacional e internacional por todos quienes integramos el equipo docente.

La lectura de las clases, su discusión junto con los textos bibliográficos y la ejercitación y

análisis de experiencias que se propondrán durante el desarrollo, son todos recursos didácticos de similar relevancia para alcanzar el resultado buscado, que finalizará en el taller presencial de integración.

Tendremos siempre como referencia a la experiencia latinoamericana, reflejada en los planes, programas y proyectos implementados en algunos países, así como en los documentos y metodologías que los gobiernos en general utilizan y que con pequeñas variaciones disponen y usan la mayor parte de los organismos multilaterales de cooperación.

PROGRAMA 2013

OBJETIVOS

- Que los alumnos conozcan los diversos enfoques sobre planificación y evaluación de programas y proyectos.
- Que conozcan la diversidad de técnicas y métodos que han venido siendo implementadas en la administración de las organizaciones complejas en las últimas décadas, tanto en lo referente a la programación, al seguimiento y a la evaluación.
- Que adquieran capacidades y habilidades para el diseño de programas y proyectos y de evaluaciones integrales de esos programas y proyectos

Partiendo de la significación que tiene un adecuado tratamiento y análisis del problema que la política pública intenta resolver, y considerando la relevancia que siempre tiene definir iniciativas que preceden y presiden la acción de transformación, se parte del ciclo de proyecto, y de la singularidad de cada uno de los momentos de dicho ciclo.

Quienes tenemos la responsabilidad docente hemos optado por concentrarnos en presentar y trabajar los aspectos que consideramos más relevantes en el diseño, implementación y evaluación de programas y proyectos. Existe una enorme y vasta experiencia y bibliografía en este campo, que presentan modelos, matrices y técnicas seguramente muy relevantes, pero que en función del objetivo pedagógico que estamos presentando, pueden distraernos del fin principal. A aquellos de Uds. que les interese este campo de trabajo, podrán siempre ampliarlo, transformarlo y recorrerlo, a partir del dominio de estos conceptos, que consideramos fundamentales.

Los invitamos a recorrer juntos esta experiencia “política”, de aprender algunos recursos necesarios para intentar transformar positivamente la realidad.

Clase 1

La planificación y programación de políticas públicas

La programación como materialización de la política en tanto acción para la transformación. Las perspectivas subjetivistas y contextualistas.

El plan, los programas y los proyectos.

Origen e historia de la planificación de políticas públicas

Las contribuciones de la filosofía, de la economía, de la teoría política y social a la planificación.

Bibliografía Obligatoria

Matus Carlos, Política, Planificación y Gobierno, Washington, 1987, Pág.15-38

Bustelo, Eduardo, Planificación Social. Del Rompecabezas al Abrecabezas, 1996, Pág. 1-15

Lira, Luis, Revalorización de la Planificación del Desarrollo, ILPES/CEPAL, Serie Gestión Pública, N°59, Santiago, 2006.

Bibliografía complementaria

Durkheim Emile, La División del Trabajo Social <http://bibliotecasociologia.blogspot.com/2008/04/la-divisin-del-trabajo-social-mile.html> Weber, Max, Economía y Sociedad, editorial Siglo Fondo de Cultura Económica,

Matus, Carlos, Política, Planificación y Gobierno, Washington, Pág. 29-62.

Arendt, Hanna, De la Historia a la Acción, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1998. <http://es.scribd.com/doc/19480262/Hannah-Arendt-De-la-Historia-a-la-accion-Labor-trabajo-y-accion>

Clase 2

La planificación normativa y la planificación estratégica. Sus diferencias.

Los momentos del proceso de planificación: El inicial: la identificación y delimitación del problema. El árbol de problemas. Causas y efectos.

Cómo orientar la definición del problema?Cuál es el problema. Para quién es un problema? Por qué es un problema? Cuáles son los antecedentes del mismo?Cuál ha sido la respuesta política y social? Cuáles son las instituciones involucradas? Dónde se localiza y cuáles son sus dimensiones?

El árbol de objetivos.

Bibliografía obligatoria

Banco Interamericano de Desarrollo. Manual de Marco Lógico, Pág. 4-17

Ortegón E., Pacheco, J.F. y Prieto A., Metodología del Marco Lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas, ILPES-CEPAL, Serie Manuales 42, Santiago de Chile, 2005.

Matus Carlos. Política, Planificación y Gobierno, Pág. 73- 98, 112-132

Bibliografía complementaria

Cohen E. y Martínez R., Manual de Formulación, Monitoreo y evaluación de Proyectos Sociales, CEPAL, Santiago de Chile, 2004., pág. 1-39.

Matus Carlos, Adiós Señor Presidente, Universidad de Lanús, Colección Planificación y Políticas Públicas, Pág. 31-71.

Clase 3

Análisis de alternativas. Las dimensiones a considerar:

Actores involucrados. La gestión institucional. El tiempo necesario vs. El disponible. Los recursos humanos. Los costos de los productos. Los recursos económico-financieros. La viabilidad política.

La Matriz de actores. Su utilidad. La selección de la alternativa.

La Matriz de Marco Lógico. La vinculación horizontal y vertical. De causa-efecto a medios y fines.

La formulación del Proyecto. La relación y conceptualización de objetivos, efectos, resultados, metas, productos, actividades, acciones. El **presupuesto**. El cronograma. El programa operacional. Evaluación de riesgos.

Bibliografía obligatoria

Banco Interamericano de Desarrollo. Manual de Marco Lógico, Pág 23-48.

PNUD, Guía para la Formulación de Proyectos, Buenos Aires, 2005.

Bibliografía complementaria

Cohen E. y Martínez R. Manual de Formulación, Monitoreo y evaluación de Proyectos Sociales, CEPAL, Santiago de Chile, 2004, Pág. 66-99

Formato para la Formulación de Proyectos, OPS/OMS, Col.

<http://www.col.ops-oms.org/desarrollo/RecursosH/proyecto/perfil.htm>

Clase 4

La gestión de los proyectos. Gestión por Resultados. La importancia del monitoreo para la gestión y mantener la direccionalidad. La utilización de la matriz de riesgos. Los programas plurianuales y la presupuestación anual.

El problema de la selección de la población sujeto. Cómo definir e identificar a los beneficiarios. El abordaje de la concepción universal y focalizada de los programas sociales.

Bibliografía obligatoria

Ocampo, José Antonio. Política social. Universalismo vs. focalización, revista NUEVA SOCIEDAD No 215, mayo-junio de 2008, ISSN: 0251-3552, pág. 36-61.

Makón Marcos. La gestión orientada a resultados. El presupuesto y los sistemas administrativos de apoyo. Subsecretaría de la Gestión Pública. 2005, Argentina, pág. 1-12.

Bustelo E. Planificación social. Del Rompecabezas al abrecabezas. Buenos Aires, 1996, Pàg 16-25.

Bibliografía complementaria

Cornia G. y Stewart, F, Dos errores de la Focalización, INNOCENTI OCASSIONAL PAERS, Economic Policy Series, N° 36, 1993.

ILPES, Indicadores de Desempeño para la Gestión de Resultados, Santiago de Chile, 2003. LC/IP /L237. Pág. 9-39.

Vinocur Pablo, Quiénes son y dónde están? La Focalización de programas sociales para la Infancia durante la década de los '80. Instituto de Desarrollo Económico Social, Banco Mundial, 1997, en Solórzano X. y Bamberger M., pág. 8-13.

Evaluación Organizacional. Marco para Mejorar el Desempeño. Lusthaus Charles, Adrien Marie-Hélène, Anderson Gary, Carden Fred y Montalván George Plinio.. Banco Interamericano de Desarrollo – IDRC (Agencia Canadiense para el Desarrollo), 2002. pág 25 a 90.

Clase 5

¿Qué significa evaluar?

La evaluación como momento o función de la gerencia

Definición de la evaluación

Relación y diferencias entre evaluación e investigación

Relación y diferencias de la evaluación con la sistematización de experiencias

Los tipos de evaluación según el momento de la evaluación y según quién evalúa.

El foco en la formulación

Bibliografía obligatoria

Nirenberg O, Brawerman J., y Ruiz V.: Programación y evaluación de proyectos sociales, Capítulo 4, (103-130) Paidós, Tramas Sociales, Vol. 19, 2003.

Souza Minayo, M. Cecilia y otros: Evaluación por triangulación de métodos, Abordaje de Programas Sociales, Introducción, (pag. 17-35) Lugar Editorial, 2005.

Bibliografía complementaria

Cohen, E y Franco, R: Evaluación de Proyectos Sociales, Capítulo Tipos de Evaluación, Grupo Editor Latinoamericano, Buenos Aires, 1988

Clase 6

Los cambios en la evaluación de programas y proyectos

Los abordajes evaluativos – el rigor científico

Actores y audiencias

El monitoreo de la gestión y el sistema de información. Su relación con la evaluación de procesos.

Bibliografía obligatoria

Souza Minayo, M. C.; Goncalvez de Asis, S. y Ramos de Souza, E. Evaluación por triangulación de métodos, Abordaje de Programas Sociales, Capítulo 2, (pág. 72-101) Lugar Editorial, Río de Janeiro, Brasil, 2005.

Pedersen, D.: "El dilema de lo cuantitativo y lo cualitativo: de las encuestas a los métodos rápidos de investigación en salud", en F. Lolas Stepke y col., *Ciencias Sociales y Medicina, Perspectivas Latinoamericanas*, Santiago de Chile, Ed. Universitaria, 1992.

Bibliografía complementaria

García Nuñez, J, Ramos, S y Gogna, M. *Complementación de enfoques Cualitativo y Cuantitativo*, Mimeo, Sgo. Chile, 1996

Patton, M.Q.: *Qualitative evaluation and research methods*, Capítulo 5, 2ª Ed., Thousand Oaks, California, Sage Publications, 1990.

Clase 7

El proceso de la evaluación

El diseño de una evaluación.

Los atributos deseables de un diseño evaluativo y las partes que lo integran

Las dimensiones del diseño evaluativo

El foco en los procesos y los resultados

Bibliografía obligatoria

Nirenberg O, Brawerman J., y Ruiz V.: *Programación y evaluación de proyectos sociales*, Capítulo 5 y 7, (131-146 y 173-197) Paidós, *Tramas Sociales*, Vol. 19, 2003.

Bibliografía complementaria

Ortegón E., Pacheco, J.F. y Prieto A., *Metodología del Marco Lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*, ILPES-CEPAL, *Serie Manuales 42*, Santiago de Chile, 2005, págs. 47-68.

ILPES, *Evaluación de Programas, Notas Técnicas*. (pag 1-33) *Serie Manuales 64*, Santiago de Chile, 2007

Clase 8

La selección y definición de las variables y la construcción de los indicadores

Los diferentes tipos de técnicas y las fuentes de información

La devolución a los actores

Los contenidos de un informe evaluativo

Bibliografía obligatoria

Nirenberg O., Brawerman J. Y Ruiz V.: *Evaluar para la Transformación*, Capítulo 6. (pág. 169-190) Paidós, *Tramas Sociales*, Vol. 8. 2000.

Souza Minayo, M. C.; Goncalvez de Asis, S. Y Ramos de Souza, E. *Evaluación por triangulación de métodos*, *Abordaje de Programas Sociales*, Capítulo 3, (pág. 105- 129) Lugar

Editorial, Río de Janeiro, Brasil, 2005.

Bibliografía complementaria

Nirenberg O., Brawerman J. Y Ruiz V.: *Evaluar para la Transformación*, Capítulo 4. (pág. 105-131) Paidós, Tramas Sociales, Vol. 8. 2000.