

## Programa de la asignatura

### Seminario de Tesis 2015

Profesora responsable: **Nélida Archenti\***

Profesores Tutores: **Daniel Cabrera\***, **Benjamín García Holgado\***, **María Aurora Mercadé\*** y **Guido Moscoso\***

#### Objetivos

El objetivo central de este Seminario es orientar a los maestrandos/as en la formulación de los pasos necesarios para elaborar un proyecto de tesis en Desarrollo Humano. En ese camino, se propone promover la comprensión de la relevancia de la investigación empírica para el desarrollo de la teoría social.

Uno de los ejes principales está dirigido a guiarlos en el proceso de convertir una idea de investigación en un objeto investigable, y luego capacitarlos para la selección adecuada de técnicas e instrumentos metodológicos, atendiendo a las condiciones de su aplicabilidad en el espacio teórico donde se enmarca la tesis que se proyecta.

Finalmente, en vinculación con el marco general de la Maestría, se enfatizará en el diseño y la construcción de temas dirigidos a la formulación, análisis y evaluación del impacto de programas y políticas públicas

#### Fundamentos

En las investigaciones vinculadas con el Desarrollo Humano y la formulación y evaluación de políticas públicas, ciertos momentos específicos del proceso metodológico adquieren un carácter crucial. En particular aquellos relacionados con la detección de los problemas y la definición y consecuente validez de los indicadores que desembocarán en un diagnóstico y la posterior elaboración de algún tipo de propuesta.

Asociados a estos procesos cruciales existen varios problemas que suelen ser recurrentes como por ejemplo, la falta de disponibilidad de fuentes de datos fiables, la inexistencia de datos desagregados y/o actualizados, los problemas de comparabilidad, la falta de series longitudinales y en muchas temáticas el subregistro.

En consecuencia, la reflexión, alimentada por las lecturas pertinentes y el intercambio con colegas y especialistas, constituye una capacitación ineludible para enfrentar los desafíos que, en este ámbito de análisis e intervención, presentan los procesos de conceptualización, de diseño de los indicadores, la selección de fuentes adecuadas, la construcción de los datos y la discriminación de técnicas de recolección y análisis. Todos estos elementos que forman parte de un proyecto de investigación serán abordados por este Seminario de Tesis.

## Módulos

### Clase 1

#### Conceptos metodológicos para pensar una investigación.

El problema. Hipótesis. Variables. Categorías. Población. Unidad de análisis. Muestra probabilística y muestra teórica. Abordajes.

### Clase 2

#### El proyecto de tesis es un proyecto de investigación.

Ideas iniciales y preguntas de investigación. Tema de investigación y problema a investigar. Antecedentes y selección del ámbito de investigación. Tipos de proyectos de investigación y sus momentos o etapas. Los requisitos de originalidad y viabilidad. Tipos de tesis: Estado del arte y Estudio de caso (análisis y evaluación de impacto de una política pública). Aproximación a la investigación en Desarrollo Humano.

### Clase 3

#### Estado del Arte

Estado de la cuestión o estado del conocimiento. Por qué un proyecto de tesis debe tener un estado del arte. Recomendaciones para la elaboración del estado del arte. La importancia y la accesibilidad de las fuentes.

El marco teórico- conceptual. Funciones del marco teórico. En qué se diferencia el marco teórico del estado de la cuestión. Objetivos generales y específicos. El estudio de caso, tipo. La importancia de la citación. Estilos. Normas (Maestría en Desarrollo Humano).

### Clase 4

#### Perspectivas metodológicas.

Abordajes cuantitativo y cualitativos. Supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos. Antecedentes históricos. Características de ambas perspectivas. Triangulación metodológica. Definición del corpus.

La estrategia etnográfica.

### Clase 5

#### Técnicas y herramientas. Métodos cualitativos.

Adecuación entre las técnicas de recolección de datos y de análisis y los instrumentos seleccionados. El diseño de la contrastación. Construcción y adecuación de los datos. Tipos de datos: primarios y secundarios. Técnicas de recolección y análisis de datos más utilizadas dentro de las perspectivas cualitativas de análisis. El análisis documental, la observación, la entrevista, el *focus group* y la biografía.

### Clase 6

#### Técnicas y herramientas. Método cuantitativo.

La técnica del sondeo. Supuestos, limitaciones y aplicaciones. Tipos de encuestas y sus características. Herramientas: diseño del cuestionario y la muestra. La importancia de fundamentar las decisiones. Técnicas y herramientas utilizadas en los diferentes métodos.

La distancia entre el proyecto y la práctica científica. El proyecto tiene una lógica propia cuyo orden no se reproduce necesariamente en la puesta en práctica de la investigación. Los modelos y su aplicación.

Preguntas frecuentes. Errores frecuentes. Omisiones frecuentes.

La portada y sus elementos. El índice como una hipótesis de trabajo. Cronograma (diagrama de Gantt). Selección y ordenamiento de la bibliografía.

## Bibliografía

### *Obligatoria*

**Eco**, U., *Cómo se hace una tesis*, Gedisa, Barcelona, 1994

**Marradi A., Archenti, N. y Piovani, J.**, *Metodología de las Ciencias Sociales*, CENGAGE Learning, Buenos Aires, 2010.

**Sabino, C.**, *Cómo hacer una tesis*, Lumen/Humanitas, Buenos Aires, 1998.

**Sautú, R.**, *Todo es Teoría*, Lumiere, Buenos Aires, 2003.

**Wainerman, C. y Sautú, R.** (comps.), *La trastienda de la investigación*, Editorial de Belgrano, Buenos Aires, 1997.

### *Recomendada*

**Aguirre Baztán, A.**, *Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural*. Marcombo. Editorial Boixareu Universitaria, 1995.

**Blalock, H.**, "Estudios exploratorios y descriptivos" en *Introducción a la investigación social*, Amorrortu, Buenos Aires, 1973.

**Bryman, A.**, "Triangulation" en Michael Lewis-beck et al (eds) *Encyclopedia of Social Science Research Methods*, Sage, Londres, 2004

**Chávez de Paz, Denis**, *Conceptos y técnicas de recolección de datos en la Investigación Jurídico Social*.

**Cohen, N y Piovani, J.**(comps.), *La Metodología de la Investigación en debate*. EUDEBA/ EDULP. La Plata, 2008

**Denzin, N. y Lincoln Y.**, *Handbook of qualitative research*. Sage. 1994

**Hernández Sampieri, R.**, "Formulación de hipótesis?" en *Metodología de la investigación social*, Mc Graw Hill, México, 1991.

**Korn, F.** et al "El significado del término 'variable' en sociología" en *Conceptos y variables en la investigación social*, Nueva Visión, Buenos Aires, 1969.

**Lazarsfeld, P. y Menzel, H.** "Sobre la relación entre propiedades individuales y colectivas", en Korn, F. y Mora y Araujo, M. (Comp.) *Conceptos y variables en la investigación social*, Nueva Visión, Buenos Aires, 1969.

**Maxwell, J.**, *Qualitative Research Design and Interactive Approach*, SAGE, 1996. Capítulo 1.

**Mayntz, R.; Holm, K. y Hubner, P.**, *Introducción a los métodos de la sociología empírica*, Alianza, Madrid, 1988.

**Mendizábal, N.**, "Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa", en Vasilachis de Gialdino, I. (comp.), *Estrategias de investigación cualitativa*, Gedisa editorial, Buenos Aires, 2007.

**Rodríguez Osuna, J.**: *Métodos de Muestreo*, Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid, 1991.

**Samaja, J.**, *Epistemología y Metodología*, EUDEBA, Buenos Aires, 2001.

**Taylor, S. y Bogdan, R.**: *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*; Paidós, Barcelona, 1994.