

Profesión y trabajo en la docencia de nivel medio. Su articulación en la experiencia de los profesores de la Ciudad de Catamarca.

Ramón Enrique Gimenez

Resumen

La concurrencia del estado y los propios profesores en la construcción de la docencia de nivel medio ha consolidado la definición del espacio docente desde marcos crecientemente profesionalizados. Más de siglo y medio de elaboración culminaron con la formalización de un espacio de asalariados propio de titulados en formación docente. Esta conquista se tradujo en la integración de los profesores a la clase media típica y sus condiciones inestables de estrato. Los sentidos de clase y profesión sedimentados en todo este tiempo se han volcado a significados del trabajo y la propia docencia que los profesores ponen en juego al definirse a sí mismos y lo que hacen. La reubicación del docente en sus propias condiciones de clase en un secundario que ya no se distingue por la movilidad ascendente, la desposesión de significaciones misionales que le dieron origen, la afirmación de la profesionalidad en la tarea del aula en la escuela y la centralidad del alumno en un puesto que permanece y que sostiene la atadura con el estado. Las tensiones derivadas de estas continuidades y discontinuidades son fuente de malestares que los profesores procesan en marcos estables de cultura escolar asegurados por la preservación de valores de decencia resultantes del proyecto de clausura.

A estas conclusiones se ha podido arribar al problematizar la docencia como profesión entendiendo que se trata de una indisociable conexión entre proyecto de profesionalización, su traducción en posiciones de clase y los modos de producción de la actividad. Para describir esta asociación y sus consecuencias para la docencia del nivel secundario desarrollamos un estudio cualitativo tomando como caso la jurisdicción de Catamarca. La investigación narra la conformación de la docencia con ayuda de fuentes legales e interpretaciones historiográficas, triangula información cuantitativa y cualitativa obtenida de fuentes propias y secundarias relativa a indicadores de clase y trabajo con testimonios de profesores y observación de la actividad en los puestos de escuelas secundarias de la ciudad de Catamarca.

Con la información obtenida tratamos de reconstruir la profesionalización de la docencia, describir las condiciones de clase, el trabajo y los ámbitos de desempeño a fin de tener un cuadro interpretativo de la profesión contrastando el contexto contemporáneo con la trayectoria histórica de la docencia en este nivel.