



**FLACSO**  
ARGENTINA

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

Sede Académica Argentina

Programa de Doctorado en Ciencias Sociales

Título de la tesis: “*Desarrollo y profesionalización del campo académico de la educación en la Argentina (1955-2013). Debates y tensiones en torno a un programa científico moderno*”.

Doctorando: Nicolás José Isola

Director: Dr. Mariano Palamidessi

Co-directora: Dra. Marisa Bittar

### Resumen

La presente investigación tiene por objeto de estudio al espacio académico de la Educación desde la década de 1950 hasta la actualidad. Las páginas que siguen buscan responder a la pregunta por las características y condiciones de existencia de un campo científico, en términos de una organización y una estructura que comporte una determinada estabilidad e independencia al trabajo académico en Educación. En suma al interrogante por las condiciones de posibilidad (tensiones, límites y facilitadores) que configuraron los procesos de emergencia, institucionalización y consolidación de una profesión académica moderna vinculada a la Educación en la Argentina. La hipótesis de trabajo atiende a que los diversos rasgos de esta profesión manifiestan sus lógicas de estructuración interna, su regulación y su capacidad de asociación.

La peculiaridad de este trabajo es la reconstrucción del proceso caracterizado y analizado en todo su desarrollo a través de una serie de eventos académicos, debates e intervenciones que no habían sido analizados en su relación con la modernización de este espacio académico. La escasez de estudios que caractericen la génesis y las transformaciones de este espacio en un período más extenso denota una debilidad en la reflexión y regulación de este espacio. Así, los interrogantes que han guiado esta



**FLACSO**  
ARGENTINA

investigación continúan y profundizan los estudios sobre los espacios de producción de conocimiento, dentro un campo intelectual específico como el educativo.

Los objetivos de esta investigación articulan cuatro grandes líneas de análisis. En primer lugar, la descripción del proceso socio-histórico de conformación de este espacio y las tensiones, límites y facilitadores para el surgimiento de un campo científico en Educación. En segundo lugar, el crecimiento cuantitativo de los ámbitos de formación especializada para la producción de conocimiento: los postgrados. En tercer lugar, el análisis de la capacidad del espacio de preservar con cierta autonomía su discursividad y de refractar los discursos que vienen de otros ámbitos, campos o sistemas.

En cuarto lugar, se indaga la estructuración de la comunicación dentro de este espacio científico y sus limitaciones para producir procesos de agregación que permitan su condensación en una comunidad.