

Martignoni, Liliana.
Escuela y experiencias adolescentes en el gobierno de la
pobreza.
Resumen

La presente investigación profundiza sobre una línea de indagación previa: la ampliación de los años de obligatoriedad escolar en la Provincia de Buenos Aires durante las reformas estructurales del Estado Argentino en la década de 1990. El objetivo general del trabajo se centra en la reconstrucción de las experiencias de los alumnos provenientes de sectores pobres que cursan el tercer ciclo de la educación general básica. Dicho objetivo se aborda desde la selección de una escuela como estudio de caso y bajo una estrategia metodológica prioritariamente cualitativa.

El corpus de la investigación está compuesto por cuatro capítulos. El primero aborda la ampliación de la obligatoriedad escolar como una de las principales políticas reformistas de los años noventa en Argentina. Incluye además las principales categorías y perspectivas que servirán de andamiaje teórico para el análisis de las diferentes hipótesis que se plantean. El segundo capítulo, reconstruye y analiza la trama institucional por la que transitan los alumnos de forma paralela a la institución escolar. El tercer capítulo centra el análisis en la escuela como una de las principales instituciones de socialización, considerando el sentido que asume su obligatoriedad en las visiones de docentes, padres y alumnos. Complementariamente a ello, se analizan las prácticas e instrumentos disciplinadores de los que se vale dicha institución para instituir el orden y moldear subjetividades; haciendo particular referencia a la disciplina y la vinculación con su tradicional portadora, la autoridad adulta.

Por último, el cuarto capítulo se centra en la historia de cuatro alumnos adolescentes –Juan, Martín, Julia y Azul- con el propósito de analizar el desarrollo, combinación y prevalencia de las lógicas de acción que intervienen en la construcción de sus experiencias en la vinculación con las distintas instituciones de las que participan.