

## Programa 2015

### Equipo docente

Laura Golbert\*, Margarita Poggi\*, Nathalie Puex\* y Raúl Mercer\* (profesores responsables)

Helga Fourcade\* y Mario Siede\* (profesores tutores)

### Objetivos

Esta asignatura, al igual que Análisis de Políticas Públicas I, tiene como misión presentar ámbitos específicos de políticas públicas en los que se ponen en juego problemas que son considerados muy importantes desde el enfoque de Desarrollo Humano. La meta de la asignatura es familiarizar a los estudiantes con cada uno de los ámbitos de problemas, a través de una introducción general por especialistas que no necesariamente utilizan o comparten el enfoque de Desarrollo Humano.

## Módulo 1. Cultura y desarrollo: una mirada antropológica

Profesora responsable: Nathalie Puex

### Clase 1. "Cultura", un concepto multifacético y de usos múltiples

1. La cultura: breve genealogía de un concepto clave.
  - a) Las primeras aproximaciones al concepto.
  - b) Transformación del concepto: debates y discordias.
  - c) El pos-colonialismo y el posmodernismo.
  - d) Las críticas a las "poslologías".
2. Valores y el relativismo: conceptos centrales, problemas no resueltos.
  - a) El proyecto de valores de Clyde Kluckhohn.
  - b) La interpretación economicista.
  - c) El valor en su interpretación lingüística y estructuralista.
3. El relativismo desde la antropología.
  - a) Los orígenes del relativismo en el pensamiento científico.
  - b) Perspectivas metodológicas.

### Bibliografía requerida

- Isla, Alejandro (2009). Los usos políticos de la cultura, cap. 4. Los dilemas de la identidad, Araucaria, Buenos Aires.
- Sahlins, Marshall (1999). "Two or Three Things I now about Culture", en The Journal of the Royal Anthropological Institute 5:3.

### Bibliografía sugerida

- Borofsky, Robert; Barth, Frederik; Shweder, Richard; Rodseth, Lars y Stolzenberg, Nomi Maya

(2001). "A Conversation About Culture", en *American Anthropologist* 103:2.

- Czeresnia D. (2008). "El concepto de salud y la diferencia entre prevención y promoción", en Czeresnia D. y Machado de Freitas C. *Promoción de la salud. Conceptos, reflexiones, tendencias*. Lugar Editorial, Buenos Aires.
- Geertz, Clifford (1984). "Anti Anti-Relativism", en *American Anthropologist* 86:2.
- Messer, Ellen (1993). "Anthropology and human rights", en *Annual Revue of Anthropology* 22.

#### Bibliografía de profundización

- Clifford, James (1988). *The Predicament of Culture. Twentieth-century Ethnography, Literature, and Art*. Harvard University Press, Cambridge.
- Díaz-Polanco Héctor (2006). "Elogio de la diversidad. Globalización, multiculturalismo, etnofagia" (caps. 2, 3 y 9), Siglo XXI, Sinaloa.
- Geertz, Clifford (2003). *La interpretación de las culturas*, Gedisa, Barcelona.

#### Clase 2. Antropología y su campo aplicado al desarrollo: entre cultura, proyectos, y políticas públicas

1. Antropologías y el desarrollo.
2. Algunas implicancias del desarrollo.
3. Las aplicaciones a las políticas públicas.
4. Nuevas perspectivas en el desarrollo de proyectos y políticas.
  - a) La interpretación "Instrumental".
  - b) La interpretación crítica.
  - c) La crítica a la crítica.
5. Cultura y desarrollo en práctica.
  - a) Reconocimiento de las minorías y el multiculturalismo.
  - b) El contexto de los Derechos Humanos como objeto de preocupación de los antropólogos.
6. Conclusiones

#### Bibliografía requerida

- Philips, A. (2007). *Multiculturalism Without Culture*, Princeton University Press, Caps. 1 y 2
- Fassin, D. (2006). "Entre ideología y pragmatismo. Ambigüedades y contradicciones de la participación comunitaria en salud". En Menéndez, Eduardo y Spinelli, Hugo (coordinadores), *Participación Social ¿Para qué?* Lugar Editorial. Buenos Aires.

#### Bibliografía sugerida

- Messer, Ellen (1993). "Anthropology and human rights", en *Annual Revue of Anthropology* 22.
- Tania Murray Li (2005). "Beyond the State and Failed Schemes", en *American Anthropologist* 107:3.
- Tania Murray Li (1999). "Compromising Power: Development, Culture, and Rule in Indonesia", en *Cultural Anthropology* 14:3.
- Recasens Andreu, Viola (2013). "Discursos "pachamamistas" versus políticas desarrollistas: el debate sobre el *sumak kawsay* en los Andes".
- Agudo Sanchíz, Alejandro (2009). "Conocimiento, lenguaje, poder e intermediación. Perspectivas contemporáneas en la antropología de las políticas públicas", en *Estudios Sociológicos* 27:79.

#### Bibliografía de profundización

- Mosse, David (2005). *Cultivating Development. An ethnography of Aid policy and Practice*. Pluto Press, London.
- Barry Brian (2001), *Culture & Equality*, Harvard University Press, Cambridge.
- Abrams, Philip (2006). "Notes on the difficulty of studying the state", in Sharma & Gupta, *The Anthropology of the State, a Reader*, Blackwell Publishing.
- Gusfield, Joseph (2014), *La cultura de los problemas públicos*. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.

## Módulo 2. Análisis de las políticas públicas desde la perspectiva de desarrollo humano: políticas educativas en América Latina

Profesora responsable: Margarita Poggi

### Clase 3. Educación y políticas públicas

#### I. Presentación

#### II. La educación en el desarrollo humano

#### III. Aproximación general a las agendas de política educativa

1. Desde la consolidación de los sistemas educativos hasta las agendas de política educativa a fines del siglo XX
2. Nuevos temas (o temas resignificados) en las agendas de política educativa en los años 2000

#### IV. Avances generales en las políticas durante la última década en relación con la educación de los niños, niñas y jóvenes

#### Bibliografía requerida

- Robeyns, I. (2006). "Three models of education: Rights, capabilities and human capital". En *Theory and Research in Education*. Vol. 4. N° 1. 69-84.
- SITEAL (2013). *Desarrollo en América Latina 2000 – 2010. Resumen estadístico comentado 1*. Buenos Aires: IIPE-UNESCO Buenos Aires - OEI.
- Poggi, M. (2014). *La educación en América Latina. Logros y desafíos pendientes*. Buenos Aires: Fundación Santillana. Lectura de capítulos I y II.

#### Bibliografía de profundización

- Cejudo Córdoba, R. (2006). "Desarrollo humano y capacidades. Aplicaciones de la teoría de las capacidades de Amartya Sen a la educación". En *Revista Española de Pedagogía*. Año LXIV. N° 234. Mayo-agosto 2006. 365 - 380.
- UNESCO Santiago - PRELAC (2012). *Informe Regional de Monitoreo del progreso hacia una Educación de Calidad Para Todos en América Latina y el Caribe*. Chile: UNESCO Santiago. Lectura de páginas 17 a 21 (Resumen ejecutivo).
- UNESCO Santiago (2013). *Situación educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Chile: UNESCO Santiago.

### Clase 4. Balance de las políticas educativas en América Latina

#### I. Introducción

## II. Avances en las políticas y en los sistemas educativos durante la última década en relación con los niños, niñas y jóvenes

1. La atención, cuidado y educación de la primera infancia
2. El nivel primario
3. El nivel secundario
4. El nivel superior

## III. Más allá de los niveles: algunos temas relevantes en las agendas de política educativa

1. Los aprendizajes de los estudiantes en la educación obligatoria
2. Género y educación

## IV. Reflexiones finales sobre el papel de la educación

### Bibliografía requerida

- UNESCO Santiago - PRELAC (2012). Informe Regional de Monitoreo del progreso hacia una Educación de Calidad Para Todos en América Latina y el Caribe. Chile: UNESCO Santiago. Capítulos 3, 4 y 5.
- Poggi, M. (2014). La educación en América Latina. Logros y desafíos pendientes. Buenos Aires: Fundación Santillana. Lectura de capítulos III, IV y V.

### Bibliografía de profundización

- Acosta, F. (2011). La educación secundaria en foco: análisis de políticas de inclusión en Argentina, Canadá, Chile y España. Buenos Aires: IIPE-UNESCO Buenos Aires.
- Itzcovich, G. (2013). La expansión educativa en el nivel inicial durante la última década. Buenos Aires: SITEAL, IIPE-UNESCO Buenos Aires- OEI.
- Kochen, G. (2013). Aportes conceptuales y experiencias relevantes sobre primera infancia. Buenos Aires: IIPE-UNESCO Buenos Aires.
- OCDE (2013). PISA 2012. Results: What Students Know and Can Do. Student Performance in Mathematics, Reading and Science.(Volume I). PISA: OECD Publishing.
- UNESCO Santiago y WCECCE (2010). Atención y Educación de la Primera Infancia. Informe Regional. América Latina y el Caribe. Chile: UNESCO Santiago.
- UNESCO Santiago - PRELAC (2012). Informe Regional de Monitoreo del progreso hacia una Educación de Calidad Para Todos en América Latina y el Caribe. Chile: UNESCO Santiago.
- UNESCO Santiago (2013). Situación educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Chile: UNESCO Santiago.
- Para consultar bases de información sobre tendencias sociales y educativas: SITEAL: <http://www.siteal.iipe-oei.org/>
- Para consultar bases de información sobre la situación de los derechos del niño, las políticas y programas y los distintos indicadores por país y para América Latina: SIPI: <http://www.sipi.siteal.org/>

## Módulo 3. Protección social y políticas de cuidado

Profesora responsable: Laura Golbert

### Clase 5. Protección social

1. De la asistencia al piso de protección social
2. Antecedentes del Piso de protección social
3. Que significa un Piso de Protección Social (PPS)
4. El alcance del piso de protección social según la OIT
5. La protección social en América Latina

#### Bibliografía requerida

- Simone Cecchini, Fernando Filgueira, Claudia Robles, Social protection systems in Latin America and the Caribbean. A comparative view, ECLAC, Norwegian Ministry of Foreign Affairs, 2014
- Carlos Barba Solano; Inseguridad y protección social en los países desarrollados y en América Latina, en Revista Mexicana de Sociología, vol.75 no.1, México enero / marzo 2013.

#### Bibliografía sugerida

- Emilia Roca, Laura Golbert, Maria Estela Lanari ¿Piso o sistema integrado de protección social? Una mirada desde la experiencia argentina, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, Buenos Aires, 2012.
- OIT-OMS, "Piso de Protección Social para una globalización equitativa e inclusiva", Informe del grupo presidido por M. Bachelet, convocado por la OIT con la colaboración de la OMS, Ginebra, 2011.

#### Conferencias disponibles en YouTube

- Juliana Martinez Franzoni <https://www.youtube.com/watch?v=DGwRBOuCRfY>
- Clarisa Hardy <https://www.youtube.com/watch?v=EbQ5rmFflU4>

#### Clase 6. Las políticas sociales referidas al cuidado: nuevas problemáticas y desafíos

1. El concepto de cuidado.
2. Los cambios socio demográficos y la persistencia de los niveles de pobreza.
  - 2.1) La demografía.
  - 2.2) La incorporación de la mujer en el mercado de trabajo.
  - 2.3) La composición de las familias.
  - 2.4) La infantilización de la pobreza.
3. La problemática específica del cuidado.
  - 3.1) Conciliación de la vida familiar y laboral y corresponsabilidad social.
  - 3.2) Licencias parentales.
  - 3.4) La oferta de servicios.
4. Las propuestas de un Sistema Integrado de Cuidados en la región.

#### Reflexión final.

#### Bibliografía requerida

- Merike Blofield y Juliana Martínez F: Trabajo, familia y cambios en la política pública en América Latina: equidad, maternalismo y corresponsabilidad, Revista de la CEPAL, diciembre del 2014.
- Corina Rodríguez Enríquez: Economía del cuidado y política económica: Una aproximación a

sus interrelaciones, CEPAL, Naciones Unidas, Chile, 2005.

- Cecilia Rossel: "Políticas para las familias en América Latina", CEPAL. 2013

#### Bibliografía sugerida

- Salvador, Soledad CEPAL; 2010. Hacia un sistema nacional de cuidados en Uruguay.

#### Conferencias disponibles en YouTube

- Conferencia de Fernando Filgueiras. Sobre protección social. <https://www.youtube.com/watch?v=zN24VLRopjw>
- Conferencia de Laura Pautassi. Conferencia sobre cuidados. <https://www.youtube.com/watch?v=DCzbyhr-ChA>

## Módulo 4. Salud y desarrollo en América Latina

Profesor responsable: Raúl Mercer

### Clase 7. El pensamiento social en salud en América Latina: bases históricas para su comprensión actual

1. Debates conceptuales en torno a la salud
2. Hitos en salud pública global
3. Enfoques teóricos y metodológicos en salud pública
4. Antecedentes históricos, imágenes y testimonios fundacionales
5. Determinantes sociales de la salud
  - 5.1. Pobreza y salud
  - 5.2. Desarrollo temprano y salud
  - 5.3. Género y salud
  - 5.4. Trabajo y salud
  - 5.5. Salud urbana
6. Subsana las desigualdades sociales en una generación. ¿Cómo?

#### Conclusiones

#### Bibliografía requerida

- Organización Mundial de la Salud (2009): *Subsana las desigualdades en una generación. Alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes sociales de la salud*; Informe Final de la Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud, Parte 3 (páginas 49-90).
- Organización Panamericana de la Salud (2012): *Salud en las Américas. Panorama Regional y Perfiles de País*, Capítulo 2 (Determinantes e Inequidades en Salud).

### Clase 8. El contexto de la salud en América Latina

1. Introducción
2. Las transiciones
3. Determinantes sociales de la salud (continuación)

4. Sistemas y servicios de salud en América Latina

5. Cobertura universal en salud

6. Salud en todas las políticas

7. Reflexiones sobre las políticas de salud

Reflexiones para el cierre

Bibliografía requerida

- Informe de Salud en las Américas "Sistemas de salud y Sistemas de Protección Social en Salud" (Capítulo 5). Disponible en Biblioteca o en: <http://www2.paho.org/saludenlasamericas/dmdocuments/sa-2012-capitulo-5.pdf>