

MAESTRÍA EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL

FLACSO, Sede Académica Argentina

SEMINARIO: La niñez desde una perspectiva antropológica. Problematizaciones y debates.

Docente: Dra María Adelaida Colangelo (UNLP)

Fundamentación y objetivos

En las últimas décadas se ha evidenciado en las ciencias sociales un proceso de expansión y fortalecimiento de los estudios sobre la niñez en distintos contextos socioculturales e históricos. Más específicamente, en los campos denominados sociología de la infancia, antropología de la infancia o antropología del niño se han desarrollado investigaciones que tienen como foco y como interlocutores a los propios niños y niñas, dando lugar a interesantes debates metodológicos. Partiendo de diferentes tradiciones teóricas y con distintos énfasis analíticos, los estudios antropológicos sobre la niñez han contribuido a complejizar el abordaje de la niñez en términos de una construcción social de carácter relacional, diversa, heterogénea, cambiante y disputada, a la vez que han llamado la atención acerca de la agencia de los propios niños en los procesos sociales que los involucran.

Teniendo en cuenta los desarrollos teóricos y metodológicos mencionados, el seminario tiene como objetivos:

- Presentar y debatir desarrollos teóricos significativos que la antropología ha producido sobre la niñez.
- Contribuir a problematizar la infancia como una categoría sociocultural e histórica que, como tal, guía intervenciones concretas de diferentes actores sociales.
- Revisar las contribuciones metodológicas de los estudios etnográficos con y sobre los niños.
- Indagar críticamente, desde los aportes de la antropología, en la construcción y abordaje de “problemas” que afectan a la niñez contemporánea.

Para dar cuenta de estos objetivos, se comenzará construyendo un marco general de discusiones que permita comprender el carácter construido, heterogéneo y disputado de la niñez como categoría y como experiencia. Partiendo de estas coordenadas básicas, los procesos de construcción de la niñez serán situados en la tensión e intersecciones entre los condicionamientos estructurales y las particularidades culturales de nuestras sociedades latinoamericanas, enfocando algunos de los ámbitos donde estas tensiones se hacen especialmente evidentes, como son los espacios educativos y de atención de la salud. A continuación, recuperando los debates transitados, se considerarán los aportes de la mirada antropológica para analizar críticamente el modo en que son construidos problemas e intervenciones sociales sobre diferentes relaciones, acciones o situaciones que involucran a los niños en nuestra sociedad. Finalmente, aunque también de manera transversal a lo largo de las clases, se trabajará sobre los desafíos metodológicos que instala el reconocimiento de los niños como sujetos sociales competentes y constructores de cultura.

Modalidad de cursada y de evaluación.

El seminario se desarrollará a lo largo de diez (10) clases de tres horas cada una. Se espera que las mismas se constituyan en un espacio de trabajo que promueva la problematización y conceptualización a partir de la bibliografía propuesta. Tal como lo establece la modalidad “seminario”, los alumnos abordarán ejes temáticos comunes, pero también profundizarán, a partir de la lectura y exposición de diferentes textos, en temas específicos vinculados a sus intereses particulares

La aprobación del seminario requerirá de una asistencia mínima al 80% de las clases, de la lectura de la bibliografía obligatoria, expresada en la participación en las reflexiones y debates en el transcurso de las clases, y de la elaboración de un trabajo final de carácter monográfico. Este trabajo requerirá poner en juego los temas y conceptos trabajados en el seminario en el análisis de situaciones, casos o experiencias concretas vinculadas a la niñez.

Contenidos

UNIDAD I. El abordaje antropológico de la niñez: la niñez como categoría y como experiencia socioculturalmente construidas.

Clase 1.

Presentación del seminario. Constitución de un campo de estudios sobre la niñez en antropología y ciencias sociales: interrogantes, perspectivas y ejes de debate. Los estudios contemporáneos sobre la niñez en Argentina.

Bibliografía obligatoria

FRANZÉ, Adela, María Isabel Jociles y David Poveda. 2011. “El estudio etnográfico de la infancia y de la adolescencia: posibilidades y retos”. En: Jociles, Franzé y Poveda, *Etnografías de la infancia y de la adolescencia*, Madrid, Los libros de la catarata.

LLOBET Valeria. 2011. “Un mapeo preliminar de investigaciones sobre infancia y adolescencia en las ciencias sociales en Argentina desde mediados de la década de 1990”. *Kairos. Revista de Temas Sociales*, Universidad Nacional de San Luis, año 15 N° 28.

SZULC, Andrea. 2006. “Antropología y Niñez: de la omisión a las ‘culturas infantiles’”. En: Wilde, G. y P. Schamber (Eds.), *Cultura, comunidades y procesos contemporáneos*. Buenos Aires, Editorial SB, Colección “paradigma indicial”.

Bibliografía complementaria

CARLI, Sandra. 2011. “El campo de los estudios sobre la infancia en las fronteras de las disciplinas. Notas para su caracterización e hipótesis sobre sus desafíos”. En: Cosse, Isabella, Valeria Llobet, Carla Villalta y María Carolina Zapiola (eds.), *Infancias: políticas y saberes en Argentina y Brasil*. Buenos Aires, Teseo.

COHN, Clarice. 2005. *Antropologia da criança*. Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editor.

Clase 2.

La infancia como categoría socialmente construida en relación con modelos particulares de sujeto, maternidad, familia, cuerpo, sociedad. Los aportes de la historia a la comprensión de los procesos de construcción social de la niñez. El surgimiento de la idea occidental moderna de infancia; su relación con las transformaciones sociales y la constitución de saberes especializados en el niño. La construcción social de las edades. El carácter relacional y disputado de la niñez.

Bibliografía obligatoria

ARIÈS, Philippe. 1987 (primera edición en francés: 1973). “Los dos sentimientos de la infancia” y “Conclusión general”. En: *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid, Taurus.

SZULC, Andrea. 2015. “‘Esas no son cosas de chicos’: la niñez en disputa”. En: *La niñez mapuche. Sentidos de pertenencia en tensión*. Buenos Aires, Biblos.

Bibliografía complementaria

BOURDIEU, Pierre. 1990 (primera edición en francés: 1984). “La ‘juventud’ no es más que una palabra”. En: *Sociología y cultura*, México, Grijalbo.

GÉLIS, Jacques. 1990. “La individualización del niño”. En: Ariès, Philippe y Duby, Georges, *Historia de la vida privada*, Tomo 4. Madrid, Taurus.

HECHT, Ana Carolina. 2005. “Hacia una revisión de las etapas de la infancia toba”. Trabajo presentado en el Primer Congreso Latinoamericano de Antropología, Rosario, Argentina, julio de 2005.

KROPFF Laura. 2009. “Apuntes conceptuales para una antropología de la edad”. *Avá. Revista de antropología*, N°16.

Clase 3

Concepciones de niñez y construcción de la persona. Diversidad de saberes sobre desarrollo infantil y aprendizaje. Problematización de las teorías clásicas sobre la socialización. El papel de los niños en los procesos formativos. La agencia infantil en la construcción de relaciones sociales y en la producción cultural.

Bibliografía obligatoria

COHN, Clarice. 2000. “Crescendo como um Xikrin: uma análise da infância e do desenvolvimento infantil entre os Kayapó-Xikrin do Bacajá”. *Revista de Antropologia*, N° 43/2.

COHN, Clarice (2002) “A criança, o aprendizado e a socialização na antropologia”. En: Lopes da Silva, Macedo y Nunes (orgs.), *Crianças Indígenas, ensaios antropológicos*, São Paulo: Mari/Fapesp/Global.

FONSECA, Claudia. 1998. “¿Qué significa un hijo?”. En: *Caminos de Adopción*. EUDEBA, Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

DE SUREMAIN, Charles-Édouard. 2009. “Cuando ‘el pelo hace al hombre’. La ceremonia del primer corte de pelo del niño en Bolivia”. 53 Congreso Internacional de Americanistas. Simposio “Niños y niñas indígenas de América: continuidades y transformaciones”.

MEAD, Margaret. 1985 (primera edición en inglés: 1930). *Educación y cultura en Nueva Guinea*. Barcelona, Paidós.

PARADISE, Ruth. 1994. “La socialización para la autonomía en un contexto interaccional mazahua”. En Luz Elena Galván, Mireya Lamonedá, María Eugenia Vargas y Susana Calvo (Coords.). *Memorias del Primer Simposio de Educación*. México, CIESAS.

REMORINI, Carolina: “Emãe nde kypy-i re! (cuidá por tu hermanita!). Un análisis del papel de las interacciones infantiles en el proceso de endoculturación mbya”. Simposio Miradas Antropológicas sobre la niñez. VII Congreso Argentino de Antropología Social, Villa Giardino, Córdoba, mayo de 2004.

TASSINARI, Antonella 2009: “Concepções Indígenas de Infância no Brasil”. 53 Congreso Internacional de Americanistas. Simposio “Niños y niñas indígenas de América: continuidades y transformaciones”.

UNIDAD II. Construcciones de la niñez contemporánea en la intersección entre diversidad cultural y desigualdad social.

Clase 4

Condicionamientos estructurales y particularidades culturales en la construcción de la niñez: intersecciones y tensiones. Atravesamientos de la identidad cultural y la clase social en los procesos de crianza y en las experiencias infantiles. Los dilemas del relativismo cultural en situaciones de desigualdad social.

Bibliografía obligatoria

NASCIMENTO, Silvana Jesús. 2016. “Indígenas crianças: tensões entre agentes e entre Instituições para compatibilizar o direito da criança e o direito do indígena”. *REA* N° 2, junio de 2016. Dossier ‘Antropología del Derecho en Brasil

SCHEPER-HUGHES, Nancy. 1999. “Amor materno/amor alterno” En: *La muerte sin llanto. Violencia y vida cotidiana en Brasil*. Barcelona, Ariel.

Bibliografía complementaria

- DEL CUETO, Carla. 2006. "Socialización infantil en countries y barrios cerrados". En: Carli, Sandra (comp.): *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. Buenos Aires, Paidós.
- CARLI Sandra. 2006. "Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001): figuras de la historia reciente". En: Carli, Sandra (comp.): *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. Buenos Aires, Paidós.
- FONSECA, Claudia. 1998. "La otra familia brasileña: antropología, desigualdad y diferencia" y "Sumando madres?" En: *Caminos de Adopción*. EUDEBA, Buenos Aires.
- SANTILLÁN, LAURA. 2010. "El cuidado infantil y la vida familiar en el cruce de las propuestas estatales y los escenarios de vida próximos de los niños: un estudio en barrios populares de Gran Buenos Aires." Trabajo presentado en las Jornadas "Estado, familia e infancia en Argentina y Latinoamérica: problemas y perspectivas de análisis (fines del siglo XIX-principios del siglo XXI)", agosto de 2010, Buenos Aires.
- SINISI, Liliana y María Montesinos. 2003. "Pobreza, niñez y diferenciación social". *Runa* N° 24, Buenos Aires.

Clase 5

Procesos formativos y de cuidado de la salud infantil en contextos interculturales. Niños indígenas y migrantes en las escuelas y en el sistema de salud: diversidad, desigualdad y saberes en disputa.

Bibliografía obligatoria

- BORTON, Mariano, Noelia Enriz, Mariana García Palacios y Ana Carolina Hecht. 2010. "Una aproximación a las representaciones escolares sobre el niño indígena como sujeto de aprendizaje". En: Hirsch y serrado (comps.): *Educación Intercultural Bilingüe en la Argentina: identidades, lenguas y protagonistas*. Buenos Aires, Noveduc.
- NOVARO, Gabriela. 2011. "Niños migrantes y escuela: ¿identidades y saberes en disputa?". En: Novaro, Gabriela (Coord.) *La Interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes*. Buenos Aires, Editorial Biblos.
- LEAVY, Pía. 2014. "La lógica del cuidado en estrategias sanitarias destinadas a la población materno infantil". *Século XXI, Revista de Ciências Sociais*, v.4, no 2, jul./dez. 2014.

Bibliografía complementaria

BONNET, Doris y Pourchez, Laurence: “Postface. Pour une anthropologie de la petite enfance appliquée à la santé. La médicalisation de la petite enfance.” En: Bonnet, Doris et Laurence Pourchez: *Du soin au rite dans l'enfance*. París, Editions Ères.

HIRSCH, Silvia y Serrado, Adriana 2010. “La educación en comunidades indígenas de la Argentina: de la integración a la Educación Intercultural Bilingüe”. En: Hirsch y Serrado: *Educación Intercultural Bilingüe en la Argentina: identidades, lenguas y protagonistas*. Buenos Aires, Noveduc.

LEAVY, Pía. 2015. “Aportes desde la antropología de la niñez para pensar el flagelo de la desnutrición”. *Revista Horizontes Sociológicos*, Asociación Argentina de Sociología, año 3, número 6, Julio-diciembre de 2015.

NOVARO, Gabriela. 2015. “Ellos llevan a Bolivia en la sangre. Transmisión intergeneracional en contextos de migración y pobreza.” *Revista Horizontes Sociológicos*, Asociación Argentina de Sociología, año 3, número 6, Julio-diciembre de 2015.

SINISI, Liliana. 1999. “La relación nosotros-otros en espacios escolares ‘multiculturales’”. Estigma, estereotipo, racialización”. En: Neufeld, M. R. y Thisted, J. A. (comps.) *De eso no se habla. Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*. Buenos Aires, EUDEBA.

UNIDAD III. La construcción de problemas sociales y de prácticas de intervención en torno a la niñez. Aportes de la mirada antropológica.

Clase 6

Construcción social de problemas vinculados a la niñez contemporánea: distinción metodológica entre problemas sociales, problemas de investigación y problemas de intervención. El papel de los saberes expertos. Problematización antropológica del discurso jurídico sobre la niñez y sus problemas.

Bibliografía obligatoria.

BARNA, Agustín. 2012. “Convención Internacional de los Derechos del Niño. Hacia un abordaje desacralizador”. *Kairos*, Universidad Nacional de San Luis, Año 16, N° 29.

BOURDIEU, Pierre. 1995. “La práctica de la antropología reflexiva (Seminario de París)”. En Bourdieu, P. y Loïc Wacquant: *Respuestas. Por una antropología reflexiva*. México, Grijalbo.

SCHUCH, Patrice y Fonseca, Claudia. 2009. “O rompimento com a análise normativa”. En Fonseca y Schuch: *Políticas de proteção à infância: um olhar antropológico*. Porto Alegre, Editora de UFRGS, 2009.

Bibliografía complementaria

FONSECA, Claudia y Andréa Daniella Lamas Cardarello. 2009. “Direitos dos mais e menos humanos”. En Fonseca y Schuch: *Políticas de proteção à infância: um olhar antropológico*. Porto Alegre, Editora de UFRGS.

VILLALTA, Carla. 2010. “Introducción”. En Villalta (comp.), *Infancia, justicia y derechos humanos*. Bernal, Universidad Nacional de Quilmes.

Clase 7

Problemas construidos en relación con la participación de los niños en espacios o actividades considerados “no apropiados para la infancia”: “chicos en/de la calle”, “trabajo infantil”, participación política.

Bibliografía obligatoria

GENTILE, María Florencia. 2010. “La interacción entre niños y jóvenes de sectores populares y los programas de inclusión social: aportes de una perspectiva relacional”. Trabajo presentado en las Jornadas “Estado, familia e infancia en Argentina y Latinoamérica: problemas y perspectivas de análisis (fines del siglo XIX-principios del siglo XXI)”, Buenos Aires, agosto de 2010.

LEYRA FATOU, Begoña. 2011. “Aproximaciones antropológicas a la infancia trabajadora: reconstruyendo los mitos y analizando los vacíos de una compleja relación”. En Jociles, Franzé y Poveda: *Etnografías de la infancia y de la adolescencia*, Madrid, Los libros de la catarata.

LIEBEL, Manfred. 2000. “¿Transformaciones sociales por las organizaciones de niños trabajadores?”. *Revista Internacional de Niños y Adolescentes Trabajadores*, Año IV, N°5-6, Lima, Perú.

Bibliografía complementaria.

LEYRA FATOU, Begoña. 2012. *Las niñas trabajadoras. El caso de México*. Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación/ Instituto Complutense de Estudios Internacionales/ Los libros de la Catarata, Madrid.

PADAWER, Ana. 2011. “¿Trabajar para aprender? La participación de los niños mbyà en actividades productivas y la reproducción del conocimiento tradicional en un espacio rural en transformación.” En: Novaro, Gabriela (coord.), *La Interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes*. Buenos Aires, Editorial Biblos.

PÉREZ ALVAREZ, Alexander. 2005. “Maniobras de la sobrevivencia en la ciudad. Territorios de trabajo informal infantil y juvenil en espacios públicos del centro de Medellín –Colombia”. Primer Congreso Latinoamericano de Antropología, 11 al 15 de Julio. Publicación electrónica.

SHABEL, Paula Nurit. 2016. “‘Venimos a jugar y a luchar’. Participación política de niños y niñas en organizaciones sociales.” *Lúdicamente*, Vol. 5, N° 20.

Clase 8.

Problemas construidos en términos de “la niñez con derechos vulnerados”: “maltrato”, “abuso”, “abandono”, “negligencia”. Prácticas de intervención estatal con los niños y sus familias: definiciones, clasificaciones y moralidades en disputa.

Bibliografía obligatoria

BARNA, Agustín. 2014. “Clasificaciones y estimaciones en la gestión de la infancia ‘con derechos vulnerados’. Prácticas cotidianas de intervención en un dispositivo estatal del conurbano bonaerense”. *Antropolítica*, N° 36, p. 113-148, Niterói, 1. sem. 2014.

GRINBERG, Julieta. 2010. “De ‘malos tratos’, ‘abusos sexuales’ y ‘negligencias’. Reflexiones en torno al tratamiento estatal de las violencias hacia los niños en la ciudad de Buenos Aires”. En Villalta (comp.), *Infancia, justicia y derechos humanos*. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal.

Bibliografía complementaria

CIORDIA, Carolina. 2011. “Entre lo público y lo privado. Una heterogénea trama entre las instituciones dedicadas al cuidado de la infancia.” En: Cosse, Llobet, Villalta y Zapiola (eds.), *Infancias: políticas y saberes en Argentina y Brasil. Siglos XIX y XX*. Buenos aires, Teseo.

GRINBERG, Julieta. 2014. “El ‘trabajo con las familias’ como dispositivo de gobierno”. Trabajo presentado en el XI Congreso Argentino de Antropología Social, Rosario, julio de 2014.

VIANNA, Adriana. 2010. “Derechos, moralidades y desigualdades. Consideraciones acerca de procesos de guarda de niños”. En Villalta (comp.), *Infancia, justicia y derechos humanos*. Bernal, Universidad Nacional de Quilmas.

UNIDAD IV. Desafíos metodológicos del trabajo etnográfico con y sobre niños.

Clase 9

Estudios de la niñez e investigaciones con niños: aportes del abordaje etnográfico. Debates metodológicos y aspectos éticos con respecto al trabajo de campo con niños.

Bibliografía obligatoria

FONSECA, Claudia. 1999. “Quando cada caso NÃO é um caso. Pesquisa etnográfica e educação”. *Revista Brasileira de Educação*, N°10, enero/abril 1999.

SZULC, Andrea; Hecht, Ana Carolina; Hernández, María Celeste; Laevy, Pía; Varela, Melina; Verón, Lorena; Enriz, Noelia y Hellemeyer, María. 2009. “La investigación etnográfica sobre y con niños y niñas. Una mirada desde la antropología.” XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología, 31 de agosto al 4 de septiembre de 2009, Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

DONOSO, Carla. 2005. “Buscando las voces de los niños/as viviendo con VIH: aportes para una antropología de la infancia”. Simposio Antropología y Niñez en América Latina, *Primer Congreso Latinoamericano de Antropología*, julio de 2005. Publicación electrónica.

GARCÍA PALACIOS, Mariana y Hecht, Ana Carolina. 2009. “Los niños como interlocutores en la investigación antropológica. Consideraciones a partir de un taller de memorias con niños y niñas indígenas.” *Tellus*, año 9, N° 17, jul./dez. 2009, Campo Grande – Mato Grosso do Sul, Brasil.

MILSTEIN Diana. 2006. “Y los niños, ¿por qué no?: algunas reflexiones sobre un trabajo de campo con niños.” *Avá. Revista de Antropología*, N° 9, agosto, 2006, Universidad Nacional de Misiones, Argentina.

PIRES, Flávia. 2007. “Ser adulta e pesquisar crianças: explorando possibilidades metodológicas na pesquisa antropológica.” *Revista de Antropologia*, v. 50 n° 1, São Paulo, USP.

Clase 10

Revisión y debate sobre los contenidos transitados. Presentación y discusión de los temas de los trabajos finales.