



unesco

Seguridad, Visibilidad e Inclusión

Educación sexual en las escuelas que integre la orientación sexual y la identidad y la expresión de género

Sylvain Séguy

Equipo Salud & Educación

Sede de la UNESCO

15 de julio de 2024

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN



Identificar y documentar países donde se desarrolla educación sexual que integra la orientación sexual y la identidad y la expresión de género en **programas educativos formales**



Destacar las diferentes formas en que los programas de EIS incluyen **información veraz, respetuosa y no estigmatizante** sobre orientación sexual e identidad y expresión de género, así como aquellos **programas que abordan las necesidades de estudiantes LGBTIQ+**



Analizar los factores que contribuyen o limitan el éxito.



METODOLOGÍA

Recolección de datos a través de revisión documental, entrevistas con informantes clave y revisión de normas, políticas, currículos y materiales de enseñanza en los países

Onda inicial de contactos globales y regionales para identificar países

31 entrevistas semiestructuradas con informantes clave de ámbito global, regional y nacional, entre marzo y mayo de 2022

Voces y perspectivas de estudiantes y docentes

Análisis de la información



MARCO CONCEPTUAL

Tomando como base las ITGSE y el precedente de la clasificación programática del enfoque de género “sensibles al género” y “transformadoras del género”, proponemos 3 categorías:

Protectora de la OSIEG = Seguridad

- Aborda la discriminación, la violencia y el acoso
- Hace de las escuelas lugares inclusivos para estudiantes LGBTIQ+

Sensible a la OSIEG = Visibilidad

- Se visibilizan la orientación sexual y la expresión e identidad de género como parte integral de la sexualidad y la salud sexual
- Comprensión de las normas de género y su relación con la diversidad sexual

Transformadora de la OSIEG = Inclusión

- Normalización de la diversidad sexual respecto de la OSIEG
- OSIEG en las relaciones, salud y habilidades para la vida y el bienestar, a través del desarrollo del cuerpo humano y la salud sexual y reproductiva.

- ✓ El estigma, la discriminación, el acoso y la violencia por OSIEG persisten e impactan en la participación de los estudiantes, en su desempeño y en la finalización de estudios, así como en su salud física y mental y en su empleabilidad a largo plazo y en sus perspectivas económicas..
 - Los estudiantes trans, no binarios o intersexuales pueden estar sometidos a una estigmatización e invisibilización adicionales
- ✓ La EIS es abrumadoramente heteronormativa
- ✓ La diversidad sexual a menudo se presenta como problemática en la EIS, en lugar de como una parte de la realidad, dejando a los estudiantes LGBTIQ+ de lado
- ✓ Los estudiantes LGBTIQ+ jóvenes muestran menor grado de satisfacción con su educación sexual que el resto de estudiantes jóvenes
- ✓ Se necesita un enfoque interseccional, para incluir las necesidades creadas por otros factores de exclusión, como las discapacidades, la raza, la religión u otras.

Informe GEM de UNESCO GEM (2021): *“La inclusión no es solamente un resultado; es, sobre todo, un proceso y una experiencia.... el derecho a gozar de buena salud física y mental, a ser felices y a sentirse seguras y conectadas con otras es tan importante como el derecho a aprender.”*

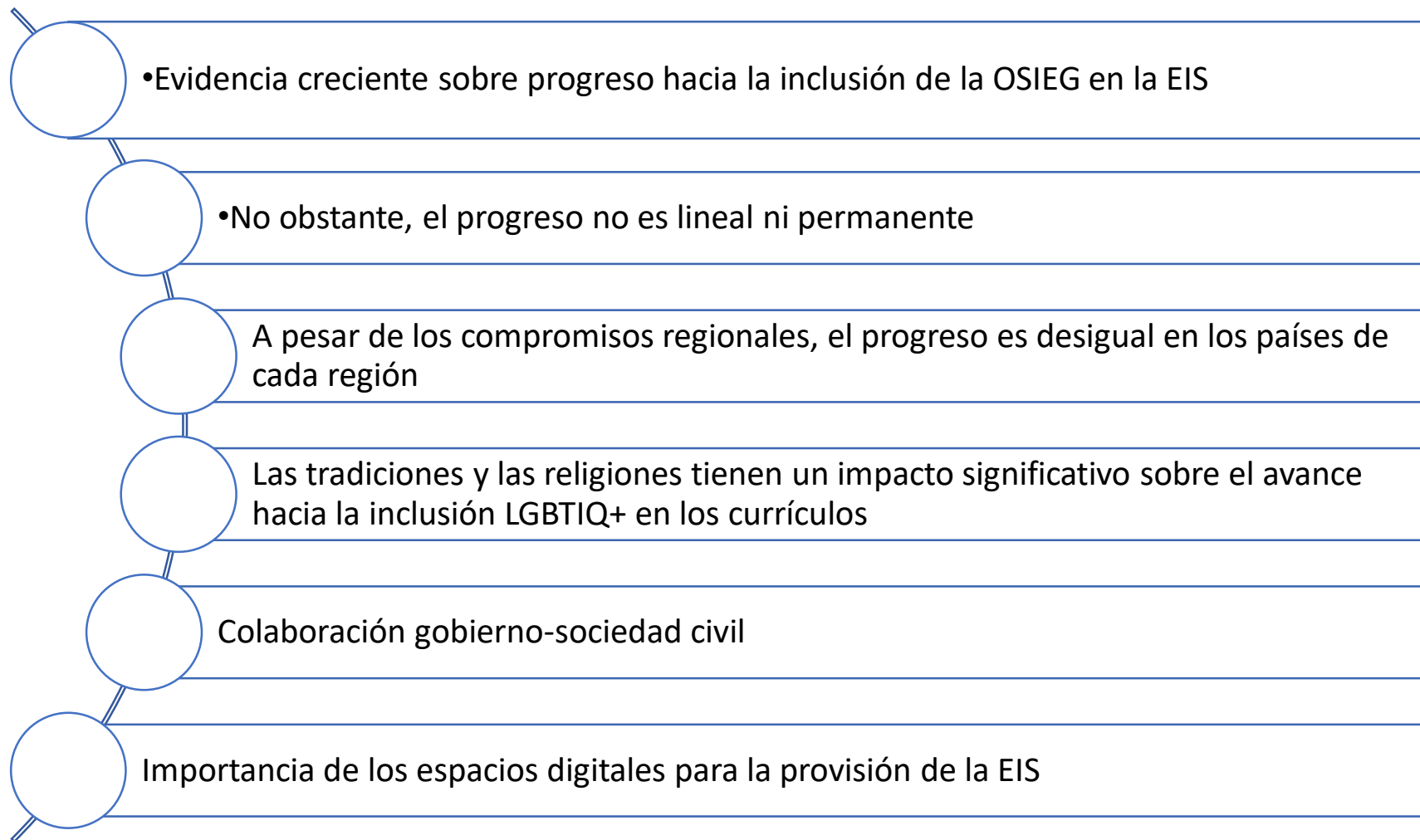
La inclusión beneficia a toda la comunidad educativa

Para integrar la OSIEG, las escuelas tienen que ser seguras e integradoras de todos

Enseñar y discutir sobre OSIEG en las escuelas reduce la homo-bi-lesbo-transfobia.

Consistencia con la evidencia sobre la EIS en general, (los programas que tratan sobre género y poder son 5 veces más efectivos – Haberland)

Importancia de vincular la entrega de servicios en las escuelas y en las comunidades



- La oposición a la EIS inclusiva sigue 3 estrategias:
 - Movilización de masas
 - Legislación
 - Ocupación de espacios de toma de decisión
- Campaña antigénero más amplia, que incluye oposición a EIS con inclusión de OSIEG
- Campañas coordinadas internacionalmente
- Todos los países están afectados
- Se utiliza la EIS para atacar otros temas, como la xenofobia y la migración

- La preparación de los docentes en temas relacionados con la EIS y la OGSIE se ha mencionado como una brecha en todos los países estudiados

Los mismos docentes pasan por la definición de su OSIEG durante sus años de estudio

A menudo, la EIS no está incluida en el currículo de las carreras de preparación de docentes

Se encontraron algunas buenas prácticas: estudio de caso de Mongolia

- El monitoreo y la rendición de cuentas fueron clave para casi todos los informantes clave
- La existencia de programas de EIS de calidad es vital, pero no suficiente
- En la mayoría de los casos, el monitoreo de la implementación de políticas sobre EIS es muy débil y la EIS rara vez es objeto de inspección
- En general, la EIS no es una materia examinable
- La experiencia de Argentina

CONCLUSIONES

Facilitadores y oportunidades para una EIS integradora de OSIEG

- Los **procesos internacionales y regionales de compromisos y rendición de cuentas** ayudan a establecer metas específicas, cronogramas y mecanismos de monitoreo para la acción
- La producción y promoción de **guías técnicas** y la disponibilidad de **apoyo** relacionado, impulsan a los países a revisar la provisión de EIS en escuelas
- El **trabajo sostenido de los grupos LGBTIQ+** haciendo presión para conseguir rendición de cuentas, ha sido útil; así como lo ha sido su capacidad técnica al contribuir al desarrollo y provisión de currículos que integren la OSIEG
- El establecimiento de **coaliciones amplias** que reúnan a gobiernos, la academia, instituciones de formación de docentes, organizaciones LGBTIQ+ y otros socios relevantes de la sociedad civil, incluyendo los que representan a los jóvenes, ha sido una vía importante para conseguir **consenso y sostenibilidad** a largo plazo.



CONCLUSIONES

Superar barreras

- Utilidad de la construcción de **asocios** entre gobiernos y organizaciones de la sociedad civil que representan a personas LGBTIQ+ (especialmente **jóvenes**)
- Utilización de la evidencia y estándares y guías técnicas relevantes, para defender y justificar políticas y currículos inclusivos
- Promoción de **legislación** favorable que proteja los derechos de las personas LGBTIQ+ y utilización de leyes/políticas nacionales para sustentar legalmente la EIS que incluye OSIEG en las escuelas
- **Capacitación** de docentes, tanto antes como durante el servicio, que ofrezca la oportunidad de reflexionar sobre valores y actitudes y para aprender maneras efectivas centradas en el/la/le estudiante para entregar contenido inclusivo.



- **Investigación, recolección de datos, monitoreo y evaluación** continuadas son un requisito para mantener un enfoque basado en evidencia que responda a la nueva información disponible
- Los mecanismos para **revisar el bajo alcance no cumplimiento** de las medidas de inclusión son importantes para la **rendición de cuentas**
- **La inversión en el fortalecimiento de capacidades** de docentes, tanto antes como durante el servicio profesional, permite a los docentes abordar sus propias percepciones, valores y actitudes, así como asegurar una entrega efectiva del currículo
- Alcanzar el equilibrio entre los **asocios con la sociedad civil, sin una delegación excesiva**, es crucial. Las ONG son socias importantes que, en ocasiones, se involucran en la implementación de actividades en las clases, pero no deberían reemplazar los esfuerzos para incrementar los conocimientos y prácticas de los docentes

Código QR:
Descargar el
informe corto



unesco

Education
2030

Código QR:
Descargar el
informe
integral



unesco

Education
2030

Gracias

Más en:

<https://www.unesco.org/es/health-education>

Sylvain Séguy
UNESCO

s.seguy@unesco.org



unesco

United Nations
Educational, Scientific
and Cultural Organization